

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO MARÍA REINA INMACULADA
ISLA DE MAIPO

1. INTRODUCCIÓN

El Centro Educacional Particular María Reina Inmaculada es un colegio particular subvencionado católico, con enseñanza media técnico profesional, ubicado en Isla de Maipo y que pertenece a la Congregación de las Hermanas Josefinas de la Santísima Trinidad.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento que contiene las declaraciones fundamentales respecto al tipo de comunidad educativa que queremos ser y a la educación que queremos entregar. Una de las funciones fundamentales de la Educación es la de contribuir al desarrollo integral de la persona, desarrollo que valoramos desde este PEI como una tarea fundamental en la que estamos implicados todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Este documento ha sido actualizado durante el segundo semestre del año 2024 considerando instancias de participación con estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y directivos. El propósito de esta actualización y participación ha sido reflexionar y fortalecer una visión compartida de la comunidad en torno al PEI en un contexto cultural y social que ha ido cambiando y proponiendo nuevos desafíos y oportunidades.

Con su Proyecto Educativo, el Colegio María Reina Inmaculada quiere aunar criterios de actuación y determinar, desde la coherencia, aquellos rasgos que, inspirados en el carácter propio que identifica el Carisma Josefino Trinitario, perfilan un estilo de enseñanza, de convivencia y de formación cristiana y comprometida con la sociedad, educando a una persona de oración, alegre, sencilla, acogedora, responsable y sensible a las necesidades actuales de su país y del mundo.

El PEI está dividido en tres capítulos. En el Contexto, se entrega información institucional, una breve reseña histórica de la congregación y del colegio, junto con información relevante respecto al entorno en el que estamos insertos. En el capítulo sobre Ideario, se presentan las ideas centrales del carisma educativo del colegio, como son su misión y visión, los sellos educativos, las definiciones y sentidos que la comunidad da al proceso de enseñanza, al aprendizaje, a la convivencia y a la inclusión, los valores y los perfiles de los actores de la comunidad. En el último capítulo, se describe el seguimiento y evaluación periódica del PEI en el marco de la evaluación institucional de la gestión y la proyección de este documento hacia los otros instrumentos de gestión

Este PEI orientará la gestión y el trabajo educativo por los próximos cuatro años, pues entendemos que es un documento que periódicamente requiere de una revisión y de una actualización.

Esperamos que todo nuestro trabajo sirva para hacer más feliz a todos los que formamos la Comunidad Educativa del Colegio “María Reina Inmaculada” porque en esa felicidad estaremos siempre abiertos a bendecir a Dios con Él.

2. CONTEXTO

2.1 Información institucional

Nombre	Colegio María Reina Inmaculada
RBD	10734-4
Dirección	Avenida Santelices 432, Isla de Maipo, Región Metropolitana
Sostenedor	Fundación Santísima Trinidad
Dependencia	Particular subvencionado
Directora	Gislene Sieyes Sanhueza
Niveles que atiende	Prekínder a IV medio
Modalidad enseñanza	Educación parvularia Enseñanza básica I° y II° medio III° y IV° medio Técnico Profesional

2.2 Reseña Histórica

En 1954, con el lema “Gloria a Dios Uno y Trino”, llega al país la Congregación de las Religiosas Josefinas de la Santísima Trinidad, comunidad fundada en 1886, en Plasencia (España), por el Venerable Eladio Mozas Santamera (1837-1897).

Comenzaron sus primeros pasos en la educación en Chile, colaborando con los hermanos Maristas en el Colegio “Alonso de Ercilla”. La necesidad de extender más el Carisma a través de la educación la llevó a crear sus propios Colegios en Chile. Actualmente cuenta con Centros Educativos en Santiago, Isla de Maipo, y La Serena.

El Centro Educativo Particular “María Reina Inmaculada”, situado en Avenida Santelices, N°432, Isla de Maipo, es un Colegio Católico con enseñanza media técnico profesional, fundado en 1964 a petición del Cardenal Raúl Silva Henríquez, que solicita de la Congregación su Carisma Educativo para el sector rural de Isla de Maipo.

Como Colegio de orientación católica, pertenece a una Institución Religiosa que sirve a la persona desde su realidad concreta, y expresa el proceso evangelizador colaborando en la línea educativa que tiene el país.

Para estas y otras acciones de nuestro PME, destacamos que el colegio cuenta con el Proyecto SEP desde el 2008; y ha tenido la Excelencia Académica como un reconocimiento entregado por el Estado a la buena gestión y resultados de toda la comunidad educativa.

Actualmente tiene una matrícula de aproximadamente 1.160 estudiantes, distribuidos desde Pre-kinder hasta cuarto Medio Técnico Profesional.

En el año 2024 celebramos 60 años de presencia en Isla de Maipo, reconociendo y valorando el aumento de la motivación de los estudiantes por continuar con estudios superiores, reflejando de esta manera un logro valioso en su autoestima académica.

Con el paso de los años el colegio ha consolidado una infraestructura destacada para atender necesidades de los estudiantes.

2.3 Entorno

El colegio se encuentra ubicado en la comuna de Isla de Maipo, en un sector que combina el centro urbano y un contexto rural dedicado a labores agrícolas y vitivinícolas. Atiende a una diversidad de estudiantes y familias que postulan a través del Sistema de Admisión Escolar, destacando el hecho de que muchos apoderados fueron estudiantes del colegio y traen a sus hijos para continuar con la tradición de pertenencia en nuestra comunidad. Es el único colegio particular subvencionado que ofrece educación católica en la comuna.

3. IDEARIO

El Ideario contiene las declaraciones fundamentales y generales que la comunidad educativa ha realizado respecto a diversos aspectos relacionados con su identidad, con el tipo de educación que quiere entregar y sobre los principales procesos de gestión, convivencia y funcionamiento.

3.1 Misión y visión

a. Misión

Somos un colegio católico técnico profesional perteneciente a la Fundación Santísima trinidad de la Congregación de H.H. Josefinas de la Santísima Trinidad en corresponsabilidad y en misión compartida entre religiosas y Laicos, impulsados por la espiritualidad del Padre Eladio Mozas Santamera.

Evangelizamos educando a niños, niñas, adolescentes y jóvenes para formarlos como personas libres, comprometidas con la Iglesia, con la sociedad y el mundo del trabajo defensores de su dignidad y de la igualdad de oportunidades.

Impartimos una formación inclusiva e integral, que promueve los valores de familia al estilo de la Sagrada Familia de Nazaret, inspirados en el Carisma Josefino Trinitario

b. Visión

Queremos ser reconocidos al 2028 como una comunidad educativa donde Religiosas y laicos, en misión compartida, se comprometan a entregar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes una formación inclusiva e integral

Educamos evangelizando en las habilidades del siglo XXI desarrollando sus capacidades, y proyecto de vida para ser constructores de una sociedad más justa y solidaria, con énfasis en el cuidado del medio ambiente, acompañados de profesores de excelencia y en colaboración con la familia, con actitud dialogante, responsable y comprometidos con el PEI.

Viviendo el Evangelio a la luz del carisma J.T. y a la espiritualidad de nuestro Fundador, Padre Eladio Mozas Santamera, en su dimensión de alabanza a Dios Trinidad e imitando los valores de la Sagrada Familia de Nazaret: alegría, sencillez, acogida y trabajo.

3.2 Sellos educativos

Los sellos representan las características esenciales que identifican y expresan la propuesta educativa y formativa que nuestro colegio quiere desarrollar intencionadamente en los próximos años y que se basa en su historia e identidad. Nuestros sellos educativos son:

- a. Aprender a ser una persona integral e inclusiva con un estilo de vida responsable y respetuoso consigo mismo, con los demás y con el entorno, a la luz del Carisma Josefino Trinitario.
- b. Aprender a convivir en un ambiente familiar, para hacer vida los valores de la Sagrada Familia de Nazaret.
- c. Aprender a conocer y desarrollar habilidades, por medio de una pedagogía innovadora y creativa.
- d. Aprender a hacer uso de sus competencias técnico- profesionales, aportando a la sociedad, servicio y trabajo cooperativo

3.3 Definiciones y sentidos institucionales

En esta sección presentamos las definiciones y declaraciones generales y fundamentales de la comunidad educativa María Reina Inmaculada sobre las principales dimensiones de un proceso educativo de calidad.

a. Formación Integral

Entendemos la formación integral como un trabajo educativo que busca intencionada y sistemáticamente el desarrollo de la persona en todos sus ámbitos (físico, cognitivo, social, afectivo, espiritual, ético), y de acuerdo con los sellos, valores y perfiles declarados en este PEI. Formamos integralmente al ser humano para que sea capaz de integrarse en la sociedad con una actitud solidaria y de servicio a la comunidad en el ámbito social en que se inserte.

Para lograr este propósito, reconocemos y asumimos el desafío de organizar y gestionar intencionadamente todo el quehacer educativo, considerando las distintas instancias que existen en el colegio. La formación integral trasciende la sala de clases e incluye el conjunto de experiencias formativas que los estudiantes viven en los diferentes tiempos y espacios educativos, dentro y fuera del colegio.

Esta dimensión requiere el trabajo sistemático, colaborativo y multidisciplinario del equipo educativo, la articulación con las familias, el rol activo e involucramiento de los propios

estudiantes y la colaboración con redes e instituciones externas que nos aporten una mirada experta y apoyo en áreas específicas.

Los desafíos del contexto actual y del futuro cercano, nos llevan a priorizar durante los próximos cuatro años la formación integral en los ámbitos de:

- la salud mental, las emociones y el bienestar integral;
- la afectividad, sexualidad y género;
- la convivencia respetuosa y la resolución pacífica y dialogada de los conflictos;
- el deporte, la actividad física y los hábitos de vida saludable.

Las prioridades no implican que los otros ámbitos de la formación integral no serán trabajados.

b. Gestión pedagógica y curricular de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación

La gestión pedagógica y curricular está orientada a la excelencia en el logro de los aprendizajes para así promover y alcanzar la formación de personas integrales.

Entendemos por currículum la estructuración sistemática y organizada de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todos sus ámbitos, lo que incluye una secuencia de objetivos, contenidos, metodologías, actividades y materiales, junto a una evaluación que verifique el proceso de enseñanza y dé cuenta de los aprendizajes logrados por los estudiantes.

El currículum que implementa el colegio se enmarca en las bases curriculares, planes y programas de estudio vigentes, pero su sello distintivo es que todo el quehacer educativo está centrado en la persona humana y busca, ante todo, el despliegue y fortalecimiento de un aprendizaje profundo de los conocimientos, las habilidades y destrezas cognitivas, espirituales y afectivas orientadas al desarrollo integral del estudiante, fundamentado en los valores, las actitudes y la formación en la fe católica.

En el contexto de esta mirada integral, el colegio ha optado por incluir las Artes Musicales y el Inglés desde los niveles de Educación Parvularia. También se consideran talleres sobre educación ambiental, alfabetización digital, Indicadores de desarrollo personal y social y objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas dentro de la jornada escolar completa.

El Colegio María Reina Inmaculada tiene la modalidad de Enseñanza Media Técnico Profesional y apunta a la capacitación laboral de los estudiantes, motivando a la continuidad de estudios en la Educación Superior (Centros de Formación Técnica, Institutos y Universidades).

Orientamos el trabajo educativo hacia la toma de conciencia de que todos necesitamos una educación permanente y que lo que importa es “aprender a aprender”, en una actitud de renovación y búsqueda constante.

Entendemos la enseñanza como el trabajo intencionado, sistemático y planificado a través de un trabajo colaborativo del equipo educativo del colegio, cuyo objetivo es facilitar y promover el logro de los aprendizajes de calidad de los estudiantes, buscando el desarrollo de sus capacidades en los distintos ámbitos que constituyen la formación integral. Los docentes tienen un rol fundamental, pues diseñan y guían el proceso, promoviendo y facilitando la participación a través de un vínculo cercano, comprensivo y empático.

Promovemos una enseñanza diversificada, a través de una pedagogía activa y participativa poniendo énfasis en la implementación de una variedad de metodologías, didácticas, experiencias, herramientas y materiales, que permitan el acceso a un aprendizaje de calidad de todos los estudiantes, tanto en el aula como en otros espacios y actividades del establecimiento. Valoramos el trabajo colaborativo de los docentes para implementar procesos interdisciplinarios y de proyectos.

Sobre el aprendizaje, entendemos que cada estudiante es agente de su formación y aprende a partir de su propio quehacer, por lo que favorecemos y animamos su autonomía, participación e involucramiento en el proceso educativo, fortaleciendo su pensamiento reflexivo y crítico, promoviendo que asuman las responsabilidades propias de su edad y que sean lúcidos en la evaluación de sus actividades y acciones.

Motivamos a nuestros estudiantes en sus estudios, no tanto por la calificación cuanto por el auto convencimiento de que su trabajo, para ellos y para la sociedad, consiste en formarse y en desarrollar todas sus capacidades, y procuramos educar a los padres en este mismo sentido.

Deseamos promover el desarrollo y la madurez vocacional de los estudiantes, a través de un proceso tendente a potenciar el conocimiento de sí mismos y del entorno socio-laboral, que lleve a la autonomía y al compromiso personal y social.

La evaluación es un proceso continuo y articulado con la enseñanza y el aprendizaje, que debe ser planificado e implementado de manera sistemática, poniendo énfasis en la evaluación integral de conocimientos, habilidades y actitudes a través de una variedad de instrumentos y metodologías elaborados a partir de criterios definidos y conocidos previamente. En este proceso, la retroalimentación formativa que hace el docente es relevante pues ofrece la oportunidad para que el estudiante tome conciencia respecto a lo logrado, a sus errores y lo que se puede mejorar o profundizar en su aprendizaje.

Contamos con una Reglamento de Evaluación y Promoción donde se especifica el detalle del proceso evaluativo de los aprendizajes de las estudiantes de acuerdo con el marco normativo, las orientaciones de las políticas educativas y este PEI.

c. Evangelización

El modelo de educación Josefina Trinitaria se basa en el sueño del Venerable Padre Eladio Mozas de que las personas conozcan a Dios. Por esto, se considera toda la actividad y

acción educativa del colegio como una plataforma para la Evangelización, a través de una formación integral que intencione la vivencia transversal de los valores evangélicos y las actitudes propias del Carisma Josefino Trinitario: vida de familia y oración, con un trato sencillo, alegre, responsable y acogedor.

La Evangelización tiene un aspecto transversal, pues buscamos que los aprendizajes curriculares tengan como base fundamental los valores humanos, cristianos y carismáticos, formando así personas solidarias, estimulando el crecimiento en la fe, a ejemplo de la Sagrada Familia.

Pero también se desarrolla un Proyecto Pastoral que tiene como centro a Dios Trinidad, eje que da fuerza y vigor a la vida del Colegio. Su inspiración y modelo es la Sagrada Familia de Nazaret y su patrono San José. Fomenta, desde el Proyecto matricial y del Plan estratégico de la Fundación para los colegios, la participación y la vida de fe de todos y cada uno de los estamentos que dinamizan la vida escolar.

El Proyecto Pastoral se concreta en una diversidad de acciones específicas de este ámbito, las que constituyen tradiciones, costumbres y ritos propios de la cultura escolar del colegio María Reina Inmaculada: Infancia Misionera para los más pequeños, Pastoral Juvenil, Misiones, Pastoral Familiar, Pastoral de los Docentes y Asistentes de la Educación. También ponemos énfasis en la oración de la mañana, y celebraciones asociadas a los tiempos litúrgicos y carismáticos o fechas relevantes para la comunidad.

También consideramos acciones formativas como los Encuentros con Cristo, que constituyen un espacio dirigido a cada grupo-curso, para fortalecer la identidad grupal y los lazos entre los estudiantes.

Todas las anteriores acciones son dirigidas y/o animadas por integrantes del equipo educativo.

d. Convivencia

La convivencia es el conjunto de interacciones, relaciones y vínculos que se establecen cotidianamente y se gestiona a través de acciones, prácticas y procedimientos para la promoción del buen trato y el abordaje y prevención de la violencia en sus distintas formas. Entendemos que es una dimensión fundamental en la experiencia educativa pues influye profundamente en la formación, el trabajo y el bienestar de los integrantes de la comunidad.

Fomentamos una convivencia y un estilo educativo que se basa en el trato respetuoso, amable, empático y dialogante, que promueve el espíritu de familia al estilo de la Familia de Nazaret, con la presencia activa y cordial de todos los miembros de la comunidad educativa.

Fomentamos la comunicación con los demás y la expresión de sus propias convicciones y experiencias, a través del diálogo, con respeto y buenos modales.

Estimulamos la comprensión y la tolerancia hacia los demás, para convivir en una sociedad democrática, más justa y solidaria, despertando la conciencia de cada integrante de

la comunidad, para que cada uno, según sus posibilidades, se comprometa en acciones que traten de transformar la sociedad conduciéndola a niveles más altos de justicia, libertad y paz.

La convivencia se trabaja principalmente a través de la prevención y la promoción del buen trato. Con los estudiantes, damos especial importancia a la convivencia dentro y entre los distintos cursos, con actividades para que puedan conocerse, compartir y forjar lazos. Con los integrantes del equipo educativo y con los apoderados se trabaja a través de instancias de reflexión, formación y convivencia en las que se busca fortalecer los vínculos y comprender el rol de cada actor en el logro de un ambiente propicio. También reconocemos que la convivencia tiene una dimensión curricular que debe ser abordada desde lo pedagógico y como parte de la formación integral.

Es muy relevante la intervención oportuna del equipo educativo cuando ocurren situaciones como conflictos o hechos de violencia. El monitoreo constante de la convivencia, abordar las situaciones de manera temprana de acuerdo con lo establecido en el Reglamento, la comunicación respetuosa y empática y utilizar estrategias para la resolución pacífica y dialogada de los desacuerdos son parte de la gestión que el equipo del colegio trabaja cotidianamente.

La convivencia se encuentra organizada y regulada a través de un Reglamento Interno que contiene los distintos deberes, normas, medidas, procedimientos y protocolos que guían el funcionamiento general y la actuación ante situaciones específicas. La adhesión y el respeto a estas regulaciones por parte de todos los integrantes del colegio es un requisito fundamental para ser parte de la comunidad educativa.

El colegio cuenta con un Coordinador y un equipo de convivencia, quienes tienen responsabilidades específicas en el diseño e implementación de la gestión, la que se articula con las responsabilidades de cada docente, asistente de la educación y directivo en esta importante dimensión.

Anualmente, el Coordinador junto con el equipo directivo, elaboran un Plan de Gestión de la Convivencia que tiene el detalle de las acciones y actividades a desarrollar. Este Plan considera la revisión y sugerencias del Consejo Escolar y está articulado con las declaraciones de este PEI y con los objetivos, metas y acciones del PME.

e. Inclusión

Entendemos la inclusión como la apertura, el reconocimiento, el respeto y la valoración positiva de la diversidad en sus distintas dimensiones (cultural, social, género, cognitiva). Constituye un desafío actual muy relevante para toda la comunidad, por lo que trabajamos intencionadamente en la promoción de una cultura y una educación inclusiva que da respuestas y atiende a las necesidades y características de los estudiantes que

componen la comunidad y para erradicar la discriminación y la exclusión. Acogemos a todos los estudiantes, especialmente a los más necesitados.

Una de las prioridades de nuestro PEI es asumir, incluir y valorar la diversidad de sus estudiantes y, por lo tanto, posibilitar la creación de un proyecto curricular y de una organización que los beneficie a todos por igual, a través del trabajo de docentes y demás profesionales del colegio. Queremos ofrecer respuestas a ciertas preguntas. Respuestas que definan tanto la identidad Carismática que nos dejó el Venerable Padre Eladio Mozas como los fines que nos planteamos, sin dejar de lado la observación de su contexto histórico, económico y social, y los recursos del grupo humano involucrado respecto al alumnado, para desarrollar sus habilidades y en sus familias potenciar las altas expectativas del futuro de sus hijos.

Para favorecer la construcción de una cultura inclusiva en el colegio, buscamos contar con equipos educativos capacitados de manera permanente y que trabajan colaborativamente para diseñar, implementar y evaluar la formación, la enseñanza y la convivencia inclusiva en los distintos espacios e instancias en los que funciona el colegio.

La inclusión también representa un desafío para estudiantes y apoderados, quienes están llamados a colaborar activamente en la construcción de una cultura de respeto y de valoración positiva de la diversidad en la convivencia y el funcionamiento cotidiano.

El Reglamento Interno del colegio establece acciones y regulaciones específicas sobre el respeto, reconocimiento y valoración de la diversidad, y orienta la actuación ante aquellas situaciones puntuales que puedan afectar la inclusión. El detalle de las estrategias en esta dimensión se encuentra explicitado en el Plan de Apoyo a la Inclusión.

f. Acompañamiento y apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Nuestra propuesta educativa está centrada en la persona, por lo que buscamos ofrecer itinerarios personalizados de crecimiento integral. Para esto, el acompañamiento y el apoyo tienen un rol fundamental.

Este acompañamiento se basa en la escucha activa, la detección de necesidades, el diálogo constante, la empatía, combinando un equilibrio entre la firmeza y la cercanía, la exigencia y el cariño.

Dentro de este apoyo y acompañamiento, la orientación vocacional tiene un lugar especialmente importante pues busca contribuir en la construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes y su proyección una vez terminada la etapa escolar.

Todos los integrantes del equipo educativo del colegio aportan en el proceso de apoyo y acompañamiento a los estudiantes, de acuerdo con su rol y las funciones establecidas para esto. Además, contamos con equipos y profesionales que están preparados para acompañar las necesidades y dificultades específicas, a través de un trabajo colaborativo y una

comunicación fluida y oportuna que complementa el rol y trabajo que realizan los docentes y, en especial, los tutores de cada curso.

El apoyo y acompañamiento se implementa en colaboración y coordinación con las familias de los estudiantes, por lo que la comunicación constante y las entrevistas con los apoderados son muy importantes.

g. Participación y vida democrática

La participación se concibe como un derecho y un deber de corresponsabilidad de todos los actores, para formar parte activa a nivel formativo, consultivo o decisorio según su función en la gestión del Colegio, con el fin de llevar a cabo los objetivos educacionales que propone este PEI.

Promovemos la preparación humana y profesional para que puedan aportar los frutos de su propio trabajo y adopten una actitud crítica, decidida y valiente en la sociedad.

Favorecemos la inserción social de los estudiantes como agentes de transformación para mejorar el entorno en que viven, sensibilizándonos ante situaciones y problemas nacionales e internacionales.

Potenciamos el respeto a la naturaleza y al medio ambiente, alertando de la amenaza que supone su deterioro y empobrecimiento, educando en su cuidado y preservación.

La educación de los estudiantes para la participación y la ciudadanía democrática y comprometida, el pensamiento crítico y reflexivo y el respeto a la diversidad es parte de su formación integral. Reconocemos la dimensión curricular de la formación ciudadana, por lo que priorizamos el diseño e implementación colaborativa de prácticas de enseñanza y de actividades de aprendizaje que permitan la apropiación y logro de los objetivos y contenidos estipulados en este ámbito curricular. Para esto contamos con instancias como los talleres de formación ciudadana y de los objetivos de desarrollo sostenible en I y II medio.

Queremos potenciar y asegurar el funcionamiento e implementación de las instancias formales de participación establecidas en el marco normativo, las que tienen un lugar relevante en el proceso de diagnóstico de necesidades e intereses, en el diseño e implementación de acciones y evaluación de la gestión, convivencia y formación que entrega el colegio. Estas instancias son el Consejo escolar, Centro general de madres, padres y apoderados, Centro de alumnos y Consejo de profesores. Las orientaciones y regulaciones para el funcionamiento de estas instancias se encuentran detalladas en el Reglamento Interno y el equipo directivo del colegio tiene la responsabilidad de orientar e informar sobre estas.

Al mismo tiempo, buscamos promover una participación activa y la colaboración en las distintas reuniones de los equipos educativos, como un modo cotidiano de trabajar, de reflexionar y de asumir los desafíos educativos actuales.

El colegio cuenta con un Plan de Formación Ciudadana que se actualiza anualmente y que considera el detalle de las acciones y actividades a realizar dentro de la comunidad en esta dimensión.

h. Relación entre el equipo educativo y la familia

Reconocemos y valoramos que la familia es la primera y principal responsable de la formación y cuidado de sus hijos. El equipo educativo del colegio colabora y contribuye en ese proceso formativo que permita el máximo despliegue de los talentos, capacidades e intereses de los estudiantes.

Para lograr el propósito formativo, buscamos construir una relación entre las familias y el equipo del colegio que esté basada en el respeto y la confianza, y que se caracteriza por un trato amable, cordial y empático. También, proponemos fortalecer una relación de colaboración, basada en una comunicación efectiva, clara y oportuna, la escucha atenta y el reconocimiento y valoración de los derechos, los deberes, el rol y las funciones que cada actor tiene dentro de la comunidad. La participación y el compromiso de madres, padres y apoderados es fundamental.

Buscamos mantener e incentivar espacios e instancias de encuentro, participación y comunicación con las madres, padres y apoderados, como reuniones, entrevistas, eucaristías, talleres, ceremonias y jornadas, entre otras.

La relación entre las familias y el equipo educativo del colegio se encuentra regulada en el Reglamento Interno, donde se establecen los derechos y deberes de los actores de la comunidad, las normas de convivencia y de funcionamiento y los mecanismos formales de comunicación entre apoderados e integrantes del equipo. Tal como lo establece la Ley General de Educación, la adhesión de los apoderados a estas normativas y regulaciones del Reglamento es obligatoria y constituye un factor fundamental de la relación de respeto y colaboración que construimos cotidianamente.

i. Desarrollo de docentes, asistentes de la educación y directivos

La propuesta educativa del colegio María Reina Inmaculada considera que docentes, directivos y asistentes de la educación tienen un rol fundamental en el proceso educativo de las estudiantes, en la convivencia y en el funcionamiento. Por eso, implementamos un conjunto de acciones para facilitar, promover, acompañar y apoyar el desarrollo personal, laboral y profesional y el bienestar de todos los integrantes del equipo.

El proceso de acompañamiento y apoyo se basa en el respeto y debe ser sistemático y constante, a través de una relación cercana y de confianza, una comunicación clara y oportuna entre los participantes, y la retroalimentación permanente e intencionada a la labor que realizan docentes y asistentes

Como colegio, ofrecemos espacios e instancias para el desarrollo personal, técnico y profesional de los integrantes del equipo, promoviendo e incentivando las capacitaciones formales que respondan a las necesidades detectadas de manera participativa, las instancias de diálogo y reflexión profesional, y espacios para la recreación y la promoción de la buena convivencia y el bienestar dentro del equipo.

3.4 Valores

Los valores se refieren a aquellas actitudes, disposiciones y elementos éticos y morales que la comunidad considera centrales para su convivencia y funcionamiento cotidiano. Estos valores se ven expresados transversalmente en la misión, la visión, los sellos educativos, las definiciones institucionales y en los perfiles de los actores, en las normas y regulaciones del Reglamento y en los aprendizajes actitudinales que se quieren promover.

Los valores se asimilan e internalizan principalmente a través del contacto y la convivencia con los demás, observando como otros los modelan y ejemplifican en su vida cotidiana y la práctica constante.

Nuestra propuesta valórica se basa en el modelo de la Sagrada Familia de Nazaret: alegría, sencillez, acogida y trabajo.

3.5 Perfiles de los actores de la comunidad educativa

a. Perfil del estudiante

El estudiante del colegio María Reina Inmaculada vive el espíritu de familia a ejemplo de la Sagrada Familia de Nazaret. Es una persona que opta por los valores cristianos, la oración y las enseñanzas de Jesús, desarrolla un espíritu solidario, responsable, crítico, creativo, inclusivo y amante de la justicia. Se caracteriza por un trato respetuoso, amable y empático hacia quienes lo rodean. Vive el compromiso con el trabajo diario y con el cuidado del entorno y el medioambiente. Es protagonista del desarrollo de sus capacidades en los distintos ámbitos de su persona.

b. Perfil del Profesor

El profesor del colegio María Reina Inmaculada se compromete con los valores (sencillez, alegría, acogida, responsabilidad y oración), la cultura y el carisma de nuestro establecimiento, está abierto al discernimiento cristiano, a la oración personal y a la promoción integral de la persona. Acoge a la diversidad de sus estudiantes, contribuye a mantener un ambiente de trabajo armónico, grato y de servicio colaborativo con toda la comunidad educativa, a través de un trato respetuoso y solidario.

Es una persona empática y equilibrada, que educa a través del modelo y ejemplo que da, desarrollando potencialidades del estudiante, está en constante actualización y perfeccionamiento, y maneja en profundidad los contenidos de su área y nivel académico. Es

creativo, con iniciativas propias y apertura al cambio, colaborador, con capacidad para trabajar en equipo, responsable, y con un fuerte sentido humanizador.

c. Perfil del Asistente de la Educación

El asistente de la Educación del colegio María Reina Inmaculada, refleja en su quehacer los valores de la Sagrada Familia de Nazaret: sencillez, alegría, acogida, responsabilidad y oración.

Cumple su labor con responsabilidad y prudencia. Es empático, respetuoso y creativo. Realiza sus tareas con dedicación y entusiasmo, aportando iniciativas y capacitándose periódicamente para estar actualizado en su rol. Ejerce una función educadora y testimonial desde el trabajo en equipo.

d. Perfil del docente directivo

El docente directivo del colegio María Reina Inmaculada se caracteriza por el compromiso y adhesión al Proyecto Educativo Institucional y su carisma, modelando cotidianamente los sellos y valores declarados, comprendiendo que a través de su ejemplo ejercen una acción educadora y liderazgo relevante. Tiene las capacidades profesionales y personales para liderar los procesos educativos y a los equipos de trabajo a través del diálogo y el acompañamiento cercano y cotidiano, con conocimientos profundos y actualizados en su área de trabajo. Promueve y motiva el desarrollo permanente de docentes y asistentes de la educación, valorando, reconociendo y apoyando su labor. Desarrollan su trabajo con responsabilidad y honestidad, colaborando con los distintos actores de la comunidad y manteniendo un trato respetuoso, amable y empático en la convivencia cotidiana.

e. Perfil del apoderado

El apoderado del colegio María Reina Inmaculada participa de manera activa, comprometida y presente en el crecimiento y en la formación integral de sus hijos, asumiendo su responsabilidad como primeros educadores.

Mantiene un trato cordial, de respeto en las diferencias, y un espíritu colaborador y solidario con los distintos integrantes de la comunidad y en las diversas situaciones del Colegio.

Acepta el estilo de educación que ofrece la Institución y está atenta al proceso y rendimiento académico de sus hijos. Participa activamente en entrevistas, reuniones y actividades que el Colegio organiza, favoreciendo un clima de participación y de familia. Adhieren y cumplen las normativas y regulaciones establecidas en el Reglamento Interno.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento

La evaluación institucional constituye una herramienta valiosa que aporta elementos relevantes para la toma de decisiones respecto a la gestión pedagógica, el funcionamiento operativo, la convivencia y la formación integral. Incluye la reflexión permanente por parte del equipo educativo respecto a la implementación del PEI en la vida cotidiana del colegio, la calidad de los procesos implementados y un continuo mejoramiento de los resultados obtenidos y de los elementos que favorecen o dificultan tales logros.

Este proceso permanente de reflexión y valoración busca obtener información significativa sobre el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes, sobre el funcionamiento de la Institución y el logro de sus grandes objetivos y principios, sobre el ambiente educativo y la convivencia, sobre el desempeño de las personas en sus respectivas labores y tareas, sobre la calidad de los materiales, medios e instrumentos utilizados, las metodologías de trabajo en la sala de clases como también la adecuación y pertinencia de los objetivos y contenidos.

Esta evaluación considera instancias para el diagnóstico inicial, el monitoreo del proceso y la evaluación final, el uso y análisis de datos que surgen de las evaluaciones internas y externas, con el propósito de verificar los logros y aspectos no logrados, fortalezas y oportunidades de mejora.

La evaluación es liderada por el equipo directivo en el marco del ciclo de mejora del PME, y considera las instancias formales de participación de acuerdo con lo descrito en el Reglamento Interno.

4.2 Proyecciones

El PEI orienta las labores de la gestión, la formación, la convivencia y el funcionamiento para un ciclo de 4 años. Estas orientaciones son articuladas de manera intencionada con los otros instrumentos de gestión: Reglamento Interno, Plan de Mejoramiento Educativo, planes de gestión normativos, planificaciones de clases y actividades y con la educación y la convivencia que se implementa de manera cotidiana.

El PEI está disponible en la página web del colegio y es socializado y trabajado de manera sistemática con los distintos actores de la comunidad, para así lograr su conocimiento y comprensión, convirtiéndose en un referente valioso para la toma de decisiones de todos los integrantes de la comunidad.